

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК "ШИ №1"
г. Воркуты


Т. И. Савельева
Приказ № 134 от 01.09.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе критериального оценивания обучающихся 5-9 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 Минюста России от 17.12.2010 года.), Уставом ГОУ РК «Школа-интернат № 1» (далее школа-интернат) и регламентирует деятельность учителей основной школы по оцениванию знаний учащихся 5-9 классов. Положение принимается и утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2. Положение устанавливает требования к оценке результатов учебных (предметных) достижений, персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения и обязательно для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке результатов учебных достижений учащихся 5-9 классов.

2.2. Задачи:

2.2.1. Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам русский язык, математика, литература, биология, иностранный язык, физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство, история, обществознание, география, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, информатика; соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы;

2.2.2. Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

2.2.3. Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3. Принципы оценочной деятельности учителя.

3.1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

3.2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают Планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и обучающимся. Также они могут вырабатываться совместно.

3.3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества учащегося. Оценивать можно только то, чему учат.

3.4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

3.5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности.

4. Основные разделы системы оценивания

4.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм, поощряющий, способствующий формированию самооценки учащихся. Система оценивания предусматривает связь учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся в школе. Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

4.1.1. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

4.1.2. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений учащихся, известные ученикам заранее);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы);
- своевременность.

4.1.3. Функции отметки:

- нормативная (сравнение с государственным стандартом);
- информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса);
- стимулирующая и мотивационная.

4.2. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

4.3. Шкала отметок

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно, «1» - не выставляется.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 5-9 классах за четверть.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 80-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 60-80% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 40-60% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет менее 40% содержания (неполный ответ)

5. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку в 5-9 классах (предметный уровень)

5.1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос – один из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

ОТМЕТКА «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОТМЕТКА «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

ОТМЕТКА «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры.
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

ОТМЕТКА «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОТМЕТКА «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения проверять знания на практике.

5.2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объем диктанта:

| Класс | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------|-------------|-------------|
| 5. | 90 слов | 100 слов |
| 6. | 100 | 110 |
| 7. | 110 | 120 |
| 8. | 120 | 150 |
| 9. | 150 | 170 |

Контрольный словарный диктант проверяет усвоении слов с проверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

| Классы | Количество слов |
|--------|-----------------|
| 5. | 15-20 |
| 6. | 20-25 |
| 7. | 25-30 |
| 8. | 30-35 |
| 9. | 35-40 |

Диктант, имеющий целью проверки подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных знаний.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изучаемым темам.

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм в **контрольных диктантах** не должно превышать в 5 классе- 120\ 2-3 п.; в 6кл.-160\3-4п.; в 7 кл.-200\4-5п.; в 8 кл.-240\10п.; в 9 кл.-240\15п.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должно быть: в 5 кл. не более 5 слов; в 6-7 кл. не более 7 слов; в 8-9кл. не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки.

1. В переносе слов.
2. На правила, которые не включены в школьную программу.

3. На еще не изученные правила.
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок 2 негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил.
2. В написании большой буквы в собственных наименованиях.
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами.
4. В случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и наречиями, выступающими в роли наречия.
5. В написании Ы, И после приставки.
6. в случаях трудного различия НЕ, НИ (Куда он только не обращался; Куда он ни обращался; Никто не мог дать ему ответ; Никто иной не...; Некто иной, как...; Ничто иное не...; Нечто иное, как... и др.)
7. В собственных именах нерусского происхождения.
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания, в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило.

Не являются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму. Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая ошибка учитывается как самостоятельная.

(Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за 1).

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправления неправильного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3 или более исправлений.

ОТМЕТКА «5» выставляется за безошибочную работу или

-1 негрубую орф. или

-1 негрубую пункт. ош.

ОТМЕТКА «4»:

-2\2; 0\4; 1\3; 3\0, если есть однотипные ошибки.

ОТМЕТКА «3»:

-4\4; 3\5; 0\7.

В 5 классе – 5\4; 6\6, если среди тех и др. есть однотипные и негрубые ошибки.

ОТМЕТКА «2»:

-7\7; 6\8; 5\9; 8\6.

ОТМЕТКА «1» - при большом количестве ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Оценка дополнительного задания:

- «5» - все задания выполнены верно.
- «4» - правильно выполнено не менее 3\4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее половины заданий.
- «2» - не выполнено более половины заданий.
- «1» - не выполнено ни одно задание.

Оценка контрольного словарного диктанта.

- «5» - нет ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» -5-7 ошибок.
- «1» - при большом количестве ошибок.

5.3. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

- 5 кл. 100-150 слов;
- 6 кл. 150-200;
- 7 кл. 200-250;
- 8 кл. 250-350;
- 9 кл. 350-450.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен до 50 слов.

Примерный объем классных сочинений:

- 5 кл. 0,5-1,0 стр.;
- 6 кл. 1,0-1,5;
- 7 кл. 1,5-2,0;
- 8 кл. 2,0-3,0;
- 9 кл. 3,0-4,0.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. Умение раскрывать тему.
2. Умения использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания.
3. Соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками. 1-я – за содержание и речевое оформление; 2-я – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|---|-------------|
| «5» | 1.Содержание работы полностью соответствует теме. | 1\0 0\1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых.</p> | +1 Г. |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 2 недочета в содержании, 3-4 речевых.</p> | <p>2\2</p> <p>1\3</p> <p>0\4</p> <p>+2 Г.</p> |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребления.</p> <p>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>С-4, Р-5 недочетов.</p> | <p>4\4</p> <p>3\5</p> <p>0\7</p> <p>(5 кл.-5\4)</p> <p>+4 Г</p> |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>С-6, Р-7 недочетов.</p> | <p>7\7</p> <p>6\8</p> <p>5\9</p> <p>8\6</p> <p>+7 Г.</p> |
| «1» | <p>В работе допущено более 56 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p> | <p>Более 7\7</p> <p>+ 7 Г.</p> |

ПРИМЕЧАНИЯ.

- Наличие оригинального замысла ученического сочинения, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.
- Если объем сочинения в 1.5-2 раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для

отметки «4» на одну, а для «3» на 2 единицы. («4»- 3\2 + 2 Г. ; 2\3\2; 2\2\3. «3»- 6\4\4; 4\6\4; 4\4\6).

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема.

5.4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке учитываются:

1. Степень самостоятельности.

2. Этап обучения.

3. Объем работы.

4. Четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только тогда, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. В работе, превышающей по количеству объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ.

5.5. Выведение итоговых оценок

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

6. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературе в 5-9 классах (предметный уровень)

6.1. Оценка сочинений.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «нормами оценки ЗУН учащихся 5-9 классов по русскому языку».

6.2. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изучаемого произведения.

Умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изучаемого произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

ОТМЕТКА «5» - ответ, обнаруживающий:

- прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения;
- привлекать текст для аргументации своих выводов;
- хорошее владение литературной речью.

ОТМЕТКА «4» - ответ, который:

-показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

-умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

-умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования выводов, владение литературной речью.

Однако по одному-двум из этих компонентов могут быть неточности.

ОТМЕТКА «3» -ответ, который:

-показывает знание и понимание текста изучаемого произведения;

-умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев и роль важных художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

-знание основных вопросов теории,

НО недостаточные умения пользоваться этими знаниями при анализе произведений, ограниченные навыки разбора и недостаточные умения привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков композиции и языке.

ОТМЕТКА «2» - ответ, обнаруживающий:

-незнание содержания произведения в целом;

-неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль художественных средств в раскрытии содержания произведения;

-незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

ОТМЕТКА «1» - ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

7. Критерии отслеживания результативности деятельности по коми языку в 5-9 классах (предметный уровень)

7.1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

7.2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

7.3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

7.4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы. «4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы. «2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

7.5. Словарный диктант

Примечание:

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

на правила, которые не включены в программу;

на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7.6. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

7.7. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

8. Критерии отслеживания результативности деятельности по иностранному языку в 5-9 классах (предметный уровень)

8.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

ОТМЕТКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

ОТМЕТКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

ОТМЕТКА «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

ОТМЕТКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

8.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

ОТМЕТКА «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

ОТМЕТКА «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОТМЕТКА «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОТМЕТКА «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

8.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

ОТМЕТКА «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОТМЕТКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

ОТМЕТКА «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

ОТМЕТКА «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

8.4. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

ОТМЕТКА «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

ОТМЕТКА «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

ОТМЕТКА «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОТМЕТКА «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

8.5. Говорение

Основные критерия оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

8.5.1. Высказывание в форме рассказа, описания

ОТМЕТКА «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

ОТМЕТКА «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

ОТМЕТКА «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

ОТМЕТКА «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

8.5.2. Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

ОТМЕТКА «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

ОТМЕТКА «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

ОТМЕТКА «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

ОТМЕТКА «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

8.6. Оценивание письменной речи учащихся

ОТМЕТКА «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

ОТМЕТКА «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

ОТМЕТКА «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

ОТМЕТКА «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

| | |
|----------------------|-------|
| выполнено 65% работы | – «3» |
| 80% | - «4» |

9. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике в 5-9 классах (предметный уровень)

9.1. Оценка письменных работ

ОТМЕТКА «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, или имеющую не более одного недочета.

ОТМЕТКА «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной не грубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

ОТМЕТКА «3» ставится в том случае, если правильно выполнено не менее половины работы или допущено:

- не более двух грубых ошибок,
- не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета,
- не более двух - трех не грубых ошибок,
- при отсутствии ошибок, но пяти- шести недочетах.

ОТМЕТКА «2» ставится, если выполнено менее половины работы.

ОТМЕТКА «1» ставится, если к работе не приступили, или выполнено менее 10%.

9.2. Оценка устных ответов

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полно раскрыл содержание в объеме программы и учебника; изложил материал грамотным языком, используя математическую терминологию, символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики; показал умение подтверждать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

ОТМЕТКА «4» ставится в случае, если ответ удовлетворяет требованиям «5», но в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания; допущена ошибка в выкладках, исправленная по замечанию учителя.

ОТМЕТКА «3» - если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

ОТМЕТКА «2» - если учащийся не раскрыл основное содержание учебного материала, допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, не исправил ошибки после наводящих вопросов учителя.

10. Критерии отслеживания результативности деятельности по информатике в 5-9 классах (предметный уровень)

10.1 Оценка письменных контрольных работ

ОТМЕТКА «5» - ответ полный и правильный, возможна одна несущественная ошибка

ОТМЕТКА «4» - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

ОТМЕТКА «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

ОТМЕТКА «2» - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

ОТМЕТКА «1» - отсутствие письменного ответа.

10.2. Оценка практических работ на компьютере

ОТМЕТКА «5» - информационная модель задачи построена правильно и полностью, в алгоритме решения нет ошибок, допускается по одной несущественной ошибке при построении информационной модели и при выводе результатов.

ОТМЕТКА «4» - информационная модель задачи построена в основном правильно и полностью, возможно с одной существенной ошибкой, в алгоритме решения нет существенных ошибок, допускаются несущественные ошибки при построении информационной модели задачи и выводе результатов.

ОТМЕТКА «3» - допущено по одной существенной ошибке при построении информационной модели задачи и в алгоритме ее решения.

ОТМЕТКА «2» - допущено более двух существенных ошибок при построении информационной модели задачи и в алгоритме ее решения.

ОТМЕТКА «1» - отсутствие практической работы.

10.3. Оценка практических работ на компьютере по технологиям

ОТМЕТКА «5» - работа выполнена полностью, возможны две несущественные ошибки.

ОТМЕТКА «4» - работа выполнена полностью, возможны несколько несущественных ошибок, или работа выполнена в основном при одной-двух несущественных ошибках.

ОТМЕТКА «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

ОТМЕТКА «2» - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

ОТМЕТКА «1» - отсутствие работы.

10.4. Устный ответ: на уроке, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, зачет.

ОТМЕТКА «5»

Ответ полный, все понятия раскрыты, ученик может анализировать и систематизировать информацию, приводит нестандартные примеры. Отвечает самостоятельно.

ОТМЕТКА «4»

Ответ полный, обоснован полученными знаниями. Ученик понимает суть работы персонального компьютера, используемых пакетов прикладных программ, основных этапов программирования. Допуская неточности, может легко исправиться по наводящим вопросам.

ОТМЕТКА «3»

Ответ верен, но пересказ (формальное воспроизведение) материала, ученик знает основные определения, термины и у понятия, алфавит и семантику изучаемых языков программирования.

ОТМЕТКА «2»

Ответ абсолютно неправилен или же отсутствует.

10.5. Письменный ответ: самостоятельная работа, тест, зачет.

«5»: - 100% выполненного задания;

«4»: - 83% - 99% выполненного задания;

«3»: - 73% - 82% выполненного задания;

«2»: - менее 73% выполненного задания.

10.6. Оценка умений решать нестандартные задачи.

ОТМЕТКА «5» - план решения составлен правильно, правильно осуществлен выбор метода решения нестандартной задачи. Правильно выбран закон, формулы и получена расчетная формула, дано решение в общем виде. Правильно осуществлена подстановка числовых значений, констант; выполнен расчет и проверка.

ОТМЕТКА «4» - план решения составлен правильно, правильно осуществлен выбор метода решения нестандартной задачи. Правильно выбран закон, формулы и получена расчетная формула, дано решение в общем виде. При этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

ОТМЕТКА «3» - план решения составлен правильно, правильно осуществлен выбор метода решения нестандартной задачи. Правильно выбран закон, формулы и

получена расчетная формула, дано решение в общем виде. При этом допущена ошибка в объяснении и выводах.

ОТМЕТКА «2» - допущены две (и более) ошибки в плане решения, подборе химических реактивов и оборудования, в объяснениях и выводах.

ОТМЕТКА «1» - задача не решена.

10.7. Оценка умения решать расчетные задачи.

ОТМЕТКА «5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

ОТМЕТКА «4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

ОТМЕТКА «3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

ОТМЕТКА «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

ОТМЕТКА «1» - отсутствие ответа на задание.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

11. Критерии отслеживания результативности деятельности по истории в 5-9 классах (предметный уровень)

11.1. Оценка выполнения тестового характера

93- 100% - отметка «5»

83-93% - отметка «4»

75-83% -отметка «3»

Менее 75% - отметка «2»

11.2. Оценка устных ответов

ОТМЕТКА «5».

-Изложение полученных знаний в системе соответствует требованиям учебной программы;

-Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;

-Учитывается оригинальность ответа, умение принять нестандартный метод ответа;

-Выполняет на доске рисунки, схемы, использует таблицы и карты. Может раскрыть значение и функции объектов, установить их взаимосвязь;

-Составляет полную характеристику исторических объектов, процессов, явлений;

-Проводит их сравнение;

-Применяет для объяснения теоретические знания.

ОТМЕТКА «4».

-Задание излагается в соответствии с требованием учебной программы;

-Допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися;

-Даются неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

ОТМЕТКА «3»

-Изложение полученных знаний неполное, однако ученик подтверждает их понимание;

-Допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить;

-Требования к овладению знаниями на минимальном уровне:

1. Умение называть.

2. Умение кратко описывать исторические объекты и процессы.

3. Умение приводить примеры.

4. Умение приводить сравнения несложных исторических объектов, процессов.

ОТМЕТКА «2».

-Изложение учебного материала неполное, бессистемное;

-Существенные и неисправленные учеником ошибки;

-Неумение делать выводы и обобщения;

-Неумение применять знания в практической деятельности;

-Учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями школьной программы.

ОТМЕТКА «1».

Ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

11.3. Оценка защиты реферата.

Содержание реферата объемом 16-20 страниц – 3 балла.

Обоснована актуальность рассматриваемой темы – 3 балла.

Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели.

Глубина проработки темы – 5 баллов.

Сделаны выводы по изложенной информации и указано ее практическое значение – 3 балла.

Выдержаны требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа) – 3 балла.

Приложения: фото, схемы, чертежи, карты, таблицы – 3 балла.

На защиту реферата отводится 15-20 минут.

Оценивается:

Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ в изложении материала, а не чтение с листа). Демонстрация осведомленности при обсуждении проблемы и ответах на вопросы -5 баллов.

Уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами -3 балла.

Использование наглядно-иллюстративного материала – 2 балла.

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом количества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов.

Удовлетворительную отметку – «3» - получает ученик, когда он наберет 50-60% от общего числа баллов.

«4» выставляется в том случае, когда ученик наберет от 60 до 80% баллов.

«5» - когда ученик наберет свыше 80% всех баллов.

Всего за содержание и защиту реферата – 30 баллов.

18-22 балла – «3».

23-26 баллов – «4».

27-30 баллов – «5».

12. Критерии отслеживания результативности деятельности по обществознанию в 5-9 классах (предметный уровень) см. оценивание по истории

13. Критерии отслеживания результативности деятельности по географии в 5-9 классах (предметный уровень)

13.1. Устный ответ

ОТМЕТКА «5»:

-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

-правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

-правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОТМЕТКА «4»:

-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОТМЕТКА «3»:

-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

-затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОТМЕТКА «2»:

-ответ неправильный;

-не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

ОТМЕТКА «1»:

-ответ отсутствует.

13.2. Оценка практических умений обучающихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

ОТМЕТКА «5»:

-правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4»:

-правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3»:

-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2»:

-неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

ОТМЕТКА «1»:

-полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

13.3. Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

ОТМЕТКА «5»:

-правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

ОТМЕТКА «4»:

-правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «3»:

-допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «2»:

-неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

ОТМЕТКА «1»:

-не владеет умением проводить наблюдения.

14. Критерии отслеживания результативности деятельности по биологии в 5-9 классах (предметный уровень)

14.1. Оценка устных ответов учащихся.

ОТМЕТКА «5»

-полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
-четко и правильно дано определение и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины;
-для доказательства использованы выводы и обобщения наблюдений и опытов;
-ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
-возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

ОТМЕТКА «4»

-раскрыто основное содержание материала;
-правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины;
-ответ самостоятельный. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя;
-допускаются 1-2 неточности в определении понятий, при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, незначительное нарушение последовательности изложения.

ОТМЕТКА «3»

-содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
-не дано определение понятий;
-не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов;
-допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий;
-возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и

ОТМЕТКА «2»

-основное содержание учебного материала не раскрыто;
-не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя;
-допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

ОТМЕТКА «1»

-ответ на вопрос отсутствует.

14.2. Оценка практических умений учащихся

Оценка за лабораторные работы выставляется на основе наблюдений за работой учащихся и их письменного отчета. В практическом задании учитываются умения:

-сформулировать цель;
-отобрать оборудование;
-выполнить практические действия в определенной последовательности - сделать вывод;

-соблюдать правила техники безопасности;

ОТМЕТКА «5»

-учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;

-самостоятельно подобрал оборудование и объекты;

-соблюдал требования безопасности;

-самостоятельно сформулировал цель и выводы;

-в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки.

ОТМЕТКА «4»

-учащийся может отобрать оборудование, сформулировать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе;

-допустил небольшие неточности в описании результатов работы;

ОТМЕТКА «3»

-за правильно выполненные действия и выводы;

-в ходе проведения работы были допущены ошибки;

-недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности;

ОТМЕТКА «2»

-учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;

-результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;

-отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдение

ОТМЕТКА «1»

-учащийся совсем не выполнил работу;

14.3. Критерии по оценке и защите реферата.

Примерные требования к содержанию реферата:

1.Содержание реферата объемом 16-20 страниц без учета приложений. 3 балла

2.Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы. 3 балла

3.Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели.

Глубина проработки темы. 5 баллов

4.Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение.

3 балла

5.Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа). 3 балла

6.Приложения – фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т. д. 3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Оценивается:

-компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность). 5 баллов

-уровень представления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом) 3 балла

-использование наглядно-иллюстративного материала использование в ходе сообщения материалов, стендов и т. д. 2 балла

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60 %) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80 % баллов, а пятерка когда набрал свыше 80 % баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата -30 баллов

18 – 22 балла – « 3»

23 – 26 балла – « 4 »

27 – 30 балла – « 5 »

15. Критерии отслеживания результативности деятельности по физике в 7-9 классах (предметный уровень)

15.1. Оценка устных ответов

ОТМЕТКА «5», если:

-обнаруживает полное понимание физической сущности явлений и закономерностей, знаний законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применять их при выполнении практических заданий;

-дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

-выполняет опыты, чертежи, схемы, сопутствующие ответу правильно записывает формулы;

-при ответе умеет отобразить главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений;

-умеет подкреплять ответы несложными опытами;

-умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу;

-умеет самостоятельно и рационально работать с учебником.

ОТМЕТКА «4», если:

-допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

-не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (т.е. работает медленно).

ОТМЕТКА «3», если:

-обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующих усвоению программы;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач, при объяснении физических явлений;

-отвечает неполно на вопросы учителя:

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

ОТМЕТКА «2», если:

-не знает и не понимает основную часть программного материала;

-имеет слабо сформированные или неполные знания и не умеет их применять к решению задач по образцу;

-при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

ОТМЕТКА «1», если не может ответить не на один из поставленных вопросов.

15.2. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

ОТМЕТКА «5» ставится за работу, выполненную без ошибок, недочетов или имеющую не более одного недочета.

ОТМЕТКА «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух недочетов.

ОТМЕТКА «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух – трех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.

ОТМЕТКА «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой ставится оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

ОТМЕТКА «1» - если ученик не приступил к работе или выполнил менее 10 % всех заданий.

15.3. Оценка лабораторных работ

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся:

-выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-в предоставленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

ОТМЕТКА «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5» но:

-опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения;

-или было допущено два – три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

ОТМЕТКА «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполнения позволил получить правильные результаты и выводы, или если были допущены следующие ошибки:

-опыт проводился в условиях, которые привели к большой погрешности;

-или в отчете были допущены не более двух ошибок.

ОТМЕТКА «2» ставится, если:

-работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;

-опыты, измерения, вычисления проводились неправильно.

ОТМЕТКА ставится в тех случаях, когда работа не выполнена совсем.

16. Критерии отслеживания результативности деятельности по химии в 8-9 классах (предметный уровень)

16.1. Оценка устного ответа

ОТМЕТКА «5» Ответ полный и правильный на основе изученных теорий. Логическое изложение материала литературным языком. Ответ самостоятельный.

ОТМЕТКА «4» Ответ полный и правильный. Материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки.

ОТМЕТКА «3» Ответ полный, но допущена одна существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

ОТМЕТКА «2» При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

ОТМЕТКА «1» Отсутствие ответа.

16.2. Оценка умений решать расчетные задачи.

ОТМЕТКА «5» В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

ОТМЕТКА «4» В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено 1-2 несущественные ошибки.

ОТМЕТКА «3» В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

ОТМЕТКА «2» Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

ОТМЕТКА «1» Отсутствие ответа на задание

16.3. Оценка письменных и контрольных работ.

ОТМЕТКА «5» Ответ полный и неправильный, возможна несущественная ошибка.

ОТМЕТКА «4» Ответ неполный и допущено не более двух несущественных ошибок.

ОТМЕТКА «3» Работа выполнена не меньше, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественные.

ОТМЕТКА «2» Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

ОТМЕТКА «1» работа не выполнена.

При оценке выполнения контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

16.4. Оценка экспериментальных учений.

ОТМЕТКА «5» работа выполнена полностью и правильно: сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ и правил работы с веществами и оборудованием. Проявлены организованно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

ОТМЕТКА «4» Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

ОТМЕТКА «3» Работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ, при работе с веществами и оборудованием.

ОТМЕТКА «2» Допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

ОТМЕТКА «1» Работа не выполнена, отсутствуют экспериментальные умения.

16.5. Оценка умений решать экспериментальные задачи.

ОТМЕТКА «5» План решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. Дано полное объяснение. Сделаны выводы.

ОТМЕТКА «4» План решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

ОТМЕТКА «3» План решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена одна существенная ошибка в объяснении и выводах.

ОТМЕТКА «2» Допущены две или более существенные ошибки в плане решения, подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

ОТМЕТКА «1» Задача не решена.

16.6. Оценка тестовых заданий.

ОТМЕТКА «5»

Правильно выполнено 91-100% от общего объёма заданий.

ОТМЕТКА «4»

Правильно выполнено 77-90% заданий.

ОТМЕТКА «3»

Правильно выполнено 60-77% тестовых заданий.

ОТМЕТКА «2»

Правильно выполнено менее 60% заданий

ОТМЕТКА «1»

Работа не выполнена.

17. Критерии отслеживания результативности деятельности по музыке в 5-9 классах (предметный уровень)

17.1. Оценка устного ответа.

ОТМЕТКА «5» - дан правильный полный ответ, содержащий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности и их взаимосвязь.

ОТМЕТКА «4» - ответ правильный, но неполный - дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, взаимосвязь не показана.

ОТМЕТКА «3» - ответ правильный, но неполный – дана характеристика содержания музыкального произведения, но средства музыкальной выразительности, взаимосвязь раскрыты недостаточно.

ОТМЕТКА «2» - ответ обнаруживает незнание наиболее существенной части учебного материала.

17.2. Оценка тестовой работы:

Отметка «5» - 90% -100%

Отметка «4» - 77%-89%

Отметка «3» - 52%-76%

Отметка «2» - менее 50% верных ответов

18. Критерии отслеживания результативности деятельности по изобразительному искусству в 5-9 классах (предметный уровень)

ОТМЕТКА «5»

-обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;

-правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

-верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

-умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

ОТМЕТКА «4»

-обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

-гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

-умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

ОТМЕТКА «3»

-обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;

-допускает неточность в изложении изученного материала.

ОТМЕТКА «2»

-обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;

-не справляется с поставленной целью урока;

ОТМЕТКА «1»

-обучающийся обнаруживает полное незнание учебного материала

19. Критерии отслеживания результативности деятельности по физической культуре в 5-9 классах (предметный уровень)

| класс | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | |
|-------|------------------------|------------|---------|
| | | Мальчики | Девочки |
| | Учащиеся | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
| | Оценка | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 9 | Челночный бег 4х9 м, сек | 9,4 | 9,9 | 10,4 | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| 9 | Бег 30 м, секунд | 4,6 | 4,9 | 5,3 | 5,0 | 5,5 | 5,9 |
| 9 | Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек | 3,40 | 4,10 | 4,40 | 2,05 | 2,20 | 2,55 |
| 9 | Бег 60 м, секунд | 8,5 | 9,2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| 9 | Бег 2000 м, мин | 8,20 | 9,20 | 9,45 | 10,00 | 11,20 | 12,05 |
| 9 | Прыжки в длину с места | 210 | 200 | 180 | 180 | 170 | 155 |
| 9 | Подтягивание на высокой перекладине | 11 | 9 | 6 | | | |
| 9 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| 9 | Наклоны вперед из положения сидя | 13 | 11 | 6 | 20 | 15 | 13 |
| 9 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 50 | 45 | 40 | 40 | 35 | 26 |
| 9 | Бег на лыжах 1 км, мин | 4,3 | 4,50 | 5,20 | 5,45 | 6,15 | 7,00 |
| 9 | Бег на лыжах 2 км, мин | 10,20 | 10,40 | 11,10 | 12,00 | 12,45 | 13,30 |
| 9 | Бег на лыжах 3 км, мин | 15,30 | 16,00 | 17,00 | 19,00 | 20,00 | 21,30 |
| 9 | Бег на лыжах 5 км, мин | | | | Без учета времени | | |
| 9 | Прыжок на скакалке, 25 сек, раз | 58 | 56 | 54 | 66 | 64 | |
| | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| | Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| | Оценка | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 8 | Челночный бег 4х9 м, сек | 9,6 | 10,1 | 10,6 | 10,0 | 10,4 | 11,2 |
| 8 | Бег 30 м, секунд | 4,8 | 5,1 | 5,4 | 5,1 | 5,6 | 6,0 |
| 8 | Бег 1000 м, мин | 3,50 | 4,20 | 4,50 | 4,20 | 4,50 | 5,15 |
| 8 | Бег 60 м, секунд | 9,0 | 9,7 | 10,5 | 9,7 | 10,4 | 10,8 |
| 8 | Бег 2000 м, мин | 9,00 | 9,45 | 10,30 | 10,50 | 12,30 | 13,20 |
| 8 | Прыжки в длину с места | 190 | 180 | 165 | 175 | 165 | 156 |
| 8 | Подтягивание на высокой перекладине | 10 | 8 | 5 | | | |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 25 | 20 | 15 | 19 | 13 | 9 |
| 8 | Наклоны вперед из положения сидя | 12 | 8 | 5 | 18 | 15 | 10 |
| 8 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 48 | 43 | 38 | 38 | 33 | 25 |
| 8 | Бег на лыжах 3 км, мин | 16,00 | 17,00 | 18,00 | 19,30 | 20,30 | 22,30 |
| 8 | Бег на лыжах 5 км, мин | | | | Без учета времени | | |
| 8 | Прыжок на скакалке, 25 сек, раз | 56 | 54 | 52 | 62 | 60 | 58 |
| класс | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| | Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| | Оценка | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 7 | Челночный бег 4х9 м, сек | 9,8 | 10,3 | 10,8 | 10,1 | 10,5 | 11,3 |
| 7 | Бег 30 м, секунд | 5,0 | 5,3 | 5,6 | 5,3 | 5,6 | 6,0 |
| 7 | Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин | 4,10 | 4,30 | 5,00 | 2,15 | 2,25 | 2,60 |
| 7 | Бег 60 м, секунд | 9,4 | 10,0 | 10,8 | 9,8 | 10,4 | 11,2 |

| | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|-------|-------|---------|-------|-------|
| 7 | Бег 2000 м, мин | 9,30 | 10,15 | 11,15 | 11,00 | 12,40 | 13,50 |
| 7 | Прыжки в длину с места | 180 | 170 | 150 | 170 | 160 | 145 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 9 | 7 | 5 | | | |
| 7 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 23 | 18 | 13 | 18 | 12 | 8 |
| 7 | Наклоны вперед из положения сидя | 11 | 7 | 4 | 16 | 13 | 9 |
| 7 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 45 | 40 | 35 | 38 | 33 | 25 |
| 7 | Бег на лыжах 2 км, мин | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 13,30 | 14,00 | 15,00 |
| 7 | Бег на лыжах 3 км, мин | 18,00 | 19,00 | 20,00 | 20,00 | 25,00 | 28,00 |
| | Прыжок на скакалке, 20 сек, раз | 46 | 44 | 42 | 52 | 50 | 48 |
| класс | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| | Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| | Оценка | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 6 | Челночный бег 4х9 м, сек | 10,0 | 10,5 | 11,5 | 10,3 | 10,7 | 11,5 |
| 6 | Бег 30 м, секунд | 5,5 | 5,8 | 6,2 | 5,8 | 6,1 | 6,5 |
| 6 | Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин | 4,20 | 4,45 | 5,15 | 2,22 | 2,55 | 2,80 |
| 6 | Бег 60 м, секунд | 9,8 | 10,2 | 11,1 | 10,0 | 10,7 | 11,3 |
| 6 | Бег 2000 м, мин | Без учета времени | | | | | |
| 6 | Прыжки в длину с места | 175 | 165 | 145 | 165 | 155 | 140 |
| 6 | Подтягивание на высокой перекладине | 8 | 6 | 4 | | | |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 20 | 15 | 10 | 15 | 10 | 5 |
| 6 | Наклоны вперед из положения сидя | 10 | 6 | 3 | 14 | 11 | 8 |
| 6 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 40 | 35 | 25 | 35 | 30 | 20 |
| 6 | Бег на лыжах 2 км, мин | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 6 | Бег на лыжах 3 км, мин | 19,00 | 20,00 | 22,00 | | | |
| 6 | Прыжок на скакалке, 20 сек, раз | 46 | 44 | 42 | 48 | 46 | 44 |
| 6 | Плавание | 50м | 40м | 25м | 50м | 40м | |
| класс | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| | Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| | Оценка | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 5 | Челночный бег 4х9 м, сек | 10,2 | 10,7 | 11,3 | 10,5 | 11,0 | 11,7 |
| 5 | Бег 30 м, секунд | 5,7 | 6,0 | 6,5 | 5,9 | 6,2 | 6,6 |
| 5 | Бег 500м, мин | 2,15 | 2,50 | 2,65 | 2,50 | 2,65 | 3,00 |
| 5 | Бег 1000м, мин | 4,30 | 5,00 | 5,30 | 5,00 | 5,30- | 6,00 |
| 5 | Бег 60 м, секунд | 10,2 | 10,5 | 11,3 | 10,3 | 11,0 | 11,5 |
| 5 | Бег 2000 м, мин | Без учета времени | | | | | |
| 5 | Прыжки в длину с места | 170 | 155 | 135 | 160 | 150 | 130 |
| 5 | Подтягивание на высокой перекладине | 7 | 5 | 3 | | | |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 17 | 12 | 7 | 12 | 8 | 3 |
| 5 | Наклоны вперед из положения сидя, см | 9 | 5 | 3 | 12 | 9 | 6 |
| 5 | Подъем туловища за 1 мин. из положения | 35 | 30 | 20 | 30 | 20 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | лежа | | | | | | |
| 5 | Бег на лыжах 1 км, мин | 6,30 | 7,00 | 7,30 | 7,00 | 7,30 | 8,00 |
| 5 | Бег на лыжах 2 км, мин | 14,00 | 14,30 | 15,00 | 14,30 | 15,00 | 18,00 |
| 5 | Многоскоки, 8 прыжков, м | 9 | 7 | 5 | | | |
| 5 | Прыжок на скакалке, 15 сек, раз | 34 | 32 | 30 | 38 | 36 | 34 |
| 5 | Плавание (без учета времени) | 50м | 25м | 12м | 25м | 20м | |

20. Критерии отслеживания результативности деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах (предметный уровень)

20.1. Оценка устных ответов учащихся.

ОТМЕТКА «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов,

-дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану,

-сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

-может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

ОТМЕТКА «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

-если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;

-допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-допустил четыре или пять недочетов.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем для отметки «3».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

20.2. Оценка письменных контрольных работ.

ОТМЕТКА «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

ОТМЕТКА «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

ОТМЕТКА «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

ОТМЕТКА «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

20.3. Оценка тестовых заданий:

-правильный ответ – 1 балл;

-отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

21. Критерии отслеживания результативности деятельности по технологии в 5-8 классах (предметный уровень)

21.1.Оценка устных ответов

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

21.2.Оценка практической работы

21.2.1.Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

21.2.2.Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

21.2.3. Качество изделий (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

21.2.4. Норма времени (выработки)

ОТМЕТКА «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

ОТМЕТКА «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

ОТМЕТКА «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

ОТМЕТКА «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.